

Białystok, dnia 04.01.2022r.

Rozeznanie cenowe nr RC/03/3.1.1/0479/2022

I. ZAMAWIAJĄCY

Instytut Rozwoju Gospodarczego
ul. Antoniuk Fabryczny 55 lok 16, 15-762 Białystok
NIP: 9662091466, REGON: 2008337499, KRS: 0000500172
tel. 730 016 330

Działając w imieniu Instytutu Rozwoju Gospodarczego zapraszam do złożenia ofert na wykonanie usługi/dostawy/roboty budowlanej o szacowanej wartości nieprzekraczającej 50 000,00 zł. netto, w związku z realizacją projektu pt. „MALI INTELEKTUALIŚCI – II EDYCJA” nr RPPD.03.01.01-20-0479/20 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego, Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja, Poddziałanie: 3.1.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej.

II. CEL ZAMÓWIENIA

Celem zamówienia jest realizacja projektu pt. „MALI INTELEKTUALIŚCI – II EDYCJA” o numerze RPPD. 03.01.01-20-0479/20 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja, Poddziałanie: 3.1.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej.

III. OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć MAŁY PRZYRODNIK dla dzieci w wieku przedszkolnym 3 – 6 lat uczęszczających do Miejskiego Przedszkola w Stawiskach w ramach realizacji Projektu pt. „MALI INTELEKTUALIŚCI – II EDYCJA” o numerze RPPD. 03.01.01-20-0479/20 – konkurs nr RPPD.03.01.01-IP.01-20-002/20 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020 zgodnie z pkt IV.

Zamawiający zapewni materiały dydaktyczne do przeprowadzenia zajęć.

Zamawiający nie dopuszcza możliwości składania ofert częściowych.

IV. PRZEDMIOT ZAMÓWIENIA

Grupa wiekowa objęta zajęciami	Liczba dzieci objęta zajęciami	Liczba godzin zajęć	Przykładowy - proponowany program zajęć ¹	Miejsce prowadzenia zajęć
3-4latki Grupa I	ok. 24 osoby rok szkolny 2021/2022	36 godz. - 1 x w tygodniu	<p>„PRZYRODA WOKÓŁ NAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Założenie w sali kąpika przyrody nieożywionej - gromadzenie w nim w ekspozycjach przywiezionych z wakacji i znalezionych podczas wycieczek (kamienie polne, kawałki skał górskich, kamienie nadmorskie, węgiel, sól kamienna). – Urządzenie „laboratorium badawczego” pozwalającego poznać świat przyrody poprzez badanie, eksperymentowanie – zgromadzenie w nim szkieł powiększających, lusterek, mikroskopów. – Budzenie zainteresowania przyrodą nieożywioną - oglądanie zgromadzonych okazów przy użyciu szkieł powiększających wypowiedzianie się na temat ich właściwości (koloru, kształtu, twardości). Zachęcanie dzieci do zbierania ciekawych okazów przyrodniczych. – Słuchanie wiersza Teresy Fiutkowskiej „ W przedszkolnym ogrodzie” podczas wyjścia do ogrodu przedszkolnego w celu uświadomienia dzieciom bogactwa flory i fauny, z którą spotykają się podczas codziennego pobytu w ogrodzie. – Spacer do pobliskiego parku – obserwacja roślin znajdujących się w parku, poznanie nazw drzew rosnących w parku, określenie wyglądu ich liści i owoców (dąb, kasztanowiec, jarzębina, modrzew, sosna). Przyniesienie „skarbów” do kąpika przyrody - liście, kasztany żółędzie, szyszki. – Suszenie liści, kruszenie ich, porównywanie ze świeżymi, oglądanie ich przez lupę. – Naklejenie na kartki z nazwami drzew zasuszonych liści poznanych gatunków drzew (kasztanowiec, brzoza, dąb, jarzębina, topola). – Zabawa dydaktyczna, pt. „Kto, zna lepiej drzewa”- zadaniem jest po usłyszeniu nazwy drzewa wybranie z posiadanego zestawu właściwego liścia i owocu. – Spotkanie z pracownikami Wydziału Ochrony Przyrody, Nadleśnictwa – rozmowa o konieczności sadzenia drzew i roślin w miastach – rozumienie znaczenia zieleni jako filtra powietrza. Poznanie nowych nieznanych gatunków drzew ich nasion i sposobu sadzenia. Wspólne posadzenie drzewka 	Sale dydaktyczne Miejskiego Przedszkola w Stawiskach
	ok. 24 osoby rok szkolny 2022/2023	36 godz. - 1 x w tygodniu		
4-5 latki Grupa II	ok. 24 osoby rok szkolny 2021/2022	36 godz. - 1 x w tygodniu		
	ok. 24 osoby rok szkolny 2022/2023	36 godz. - 1 x w tygodniu		
5-latki Grupa III	ok. 24 osoby rok szkolny 2021/2022	36 godz. - 1 x w tygodniu		
	ok. 24 osoby rok szkolny 2022/2023	36 godz. - 1 x w tygodniu		
5-6 latki Grupa IV	ok. 24 osoby rok szkolny 2021/2022	36 godz. - 1 x w tygodniu		
	ok. 24 osoby rok szkolny 2022/2023	36 godz. - 1 x w tygodniu		
5-6 latki Grupa V	ok. 24 osoby rok szkolny 2021/2022	36 godz. - 1 x w tygodniu		
	ok. 24 osoby rok szkolny 2022/2023	36 godz. - 1 x w tygodniu		

¹ Ostateczna wersja programu zajęć zostanie ustalona po wyłonieniu wykonawcy.



			<p>w ogrodzie nadanie mu imienia całoroczna pielęgnacja i obserwacja drzewka.</p> <p>„POZNAJEMY LAS I JEGO MIESZKAŃCÓW”</p> <ul style="list-style-type: none">– Teatrzyk kukiełkowy do opowiadania L. Krzemienieckiej pt. „Kto sieje lasy, pożytecznym na długie czasy”. Ukazanie znaczenia lasu dla zwierząt i ludzi, uściślenie i poszerzenie wiadomości o lesie – składników, jakie się na niego składają.– Zabawa dydaktyczna „Dary lasu” - poznanie darów, jakie daje nam las w zależności od pory roku lato – jesień. Przyporządkowanie „darów” do ilustracji z odpowiednią porą roku.– Słuchanie i omówienie wiersza W. Badalskiej pt. „ O co prosi las” as to dom dla dzikich zwierząt i miejsce odpoczynku dla ludzi; wiem jak zachować się w lesie: Nie hałasuję, Nie zrywam roślin.– Nie śmiecę, Nie palę ognisk, Nie łamię gałęzi.– „Płaczące drzewo” – praca plastyczna - rysowanie na szablonach w kształcie listków symboli nieprawidłowego zachowania się w lesie i powieszenie ich na gałązkach w kąciku przyrody.– Zajęcia z komputerem –wykorzystanie programów pt. „Encyklopedia przyrody” i „ Krajoznawczy Atlas Polski”.– Oglądanie różnego typu lasów ich roślinności i zwierząt w nich zamieszkujących, rozpoznawanie znanych ptaków (dzięcioł wilga, skowronek, bocian, jaskółka, orzeł) oglądanie budowanych przez nich gniazd i opieki nad młodymi, omawianie ich wyglądu, słuchanie wydawanych przez nie odgłosów.– Dowiadywanie się o istnieniu i znaczeniu Leśnych Parków Narodowych, Rezerwatów Przyrody a także o roślinach i zwierzętach zagrożonych wyginięciem i dlatego objętych ochroną.– Poznawanie odległych krajobrazów np. pustynnego, polarnego itp. charakterystyczną roślinność i zwierzęta.– Opowiadanie D. Skwark pt. „Leśne zwierzęta” ilustrowane sylwetami -poznanie wybranych zwierząt żyjących w naturalnym środowisku np. lis, sarna, wiewiórka, dzięcioł, sowa sposobu ich przystosowania się do warunków, w jakich żyją, dopasowywanie zwierząt do „domków”– Opowiadanie Marii Kownackiej „Metryka drzewa” ze zbioru „Razem ze słońkiem” – dowiadywanie się, w jaki sposób można określić wiek drzewa. Ilość kręgów, który znajduje się na pniu ściętego drzewa określa jego wiek np. 10 kręgów to	
--	--	--	---	--



			<p>10 lat, kręgi cienkie świadczą o suszy lub pladze szkodników, która dotknęła drzewo i jego przyrost był mały, grube kręgi świadczą o roku pomyślnym i zdrowym.</p> <ul style="list-style-type: none">- Oglądanie „Księgi Przyrody Drzewa”<ul style="list-style-type: none">- Poznanie kolejnych etapów narodzin dębu oraz budowy i sposobu odżywiania się drzewa.- „Cztery pory roku w życiu kasztanowca” obserwacja jak zmienia się kasztanowiec i jego otoczenie w zależności od pór roku.- „Liście i igły” – poznanie przyczyny opadania liści jesienią.- „Lasy w niebezpieczeństwie” – poznanie zagrożeń dla lasów.- „Magiczne kręgi” określanie wieku drzewa poprzez przeliczanie stoi podczas spaceru.- Zabawa relaksacyjna pt. „Drzewka” – odtwarzanie za pomocą ruchów i gestów tego, co opowiada nauczycielka.- Oglądanie książki G. Fishera i B. Bamptona pt. „Nasza przyroda słownik ilustrowany” – zapoznanie z mieszkańcami lasu (dzięcioł, jeż, sowa, dzik) rozmowa dotycząca losu ptaków i zwierząt w okresie zimy.- Gromadzenie w wydzielonym miejscu pokarmu na zimę dla zwierząt – po zakończonej zbiórce dostarczenie go do najbliższego leśnictwa.- Opowiadanie H. Łochockiej pt. „O wróbelku Elemelku pustym brzuszku i rondelku” – zachęcanie do dokarmiania ptaków w czasie zimy. Segregowanie obrazków z ptakami na te, które odlatują na zimę do Afryki (bocian, jaskółka) te, które pozostają przez cały rok (wróbel, sikorka) i te, które do nas przylatują na zimę (gil, jemioluska).- Umieszczenie na terenie ogrodu przedszkolnego karmników<ul style="list-style-type: none">- zimą i budek lęgowych - wiosną systematyczne dokarmianie i obserwacja zachowania się ptaków w ciągu całego roku.- Teatrzyk kukielkowy na podstawie opowiadania T. Fiutowskiej pt. „Wiosenne porządki w lesie” – uświadomienie konieczności dbania o środowisko, jakim jest las.- Poznanie tajników życia ptaków, a także dowiadywanie się o ich zwyczajach oraz miejscach występowania na podstawie zeszytu „Rozpoznawanie ptaków” wydanego przez MUZA SA. <p>„CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS – ZABAWY Z POWIETRZEM”</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie niektórych sposobów wykorzystania siły wiatru przez człowieka na podstawie opowiadania „ Powietrze - Co to jest?” (Wydawnictwo EGMONT – Mała wiedza o „dużych” rzeczach, takich jak żywioły i zjawiska natury). - „Zabawy z wiatrem” - podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym – obserwacja kołyszących się na gałęziach liści, kwiatów na rabatce a także trzymany w ręce chusteczek i zrobionych z papieru wiatraczków – szukanie odpowiedzi na pytania, Kto poruszył chusteczki, wiatraki? Skąd się bierze wiatr? - Wiersz D. Wawiłow pt. „Jak wygląda wiatr” – wypowiedzi na temat pozytywnych i negatywnych skutków działania wiatru oparte na obserwacji otaczającego świata. - Teatrzyk cieni do opowiadania T. Fiutowskiej pt. „Wiatrak i ptaki” – poznanie sposobów wykorzystania przez człowieka energii wiatru – zastosowanie wiatraków. - „Wiatrowa muzyka” – wykorzystanie kawałków celofanu, papierków z cukierków, balonów, plastikowych rurek do wykonania instrumentów, na których zagrają wiatrową muzykę. - Zajęcia z komputerem – wykorzystanie programu „Encyklopedia przyrody” – poznanie pozytywnego (rozsiewa nasiona, uruchamia wiatraki, popycha łodzie i żagłówki) i negatywnego (zniszczone wichurą lasy, domy, zerwane linie energetyczne) wpływu wiatru na środowisko przyrodnicze. - „Od wietrzyka do huraganu” zabawa z wykorzystaniem chusty Klanza i bibułek. - Opowiadanie ilustrowane serią obrazków pt. „O kominie, który przestał dymić” – poznanie źródeł dymów w środowisku (dymy z fabryk, kopalń, hut, spaliny samochodów) oraz skutków zanieczyszczenia powietrza – powstawanie wokół miast smogu – nieprzyjemnej szarej mgły. Wskazanie sposobów oczyszczania powietrza (zakładanie filtrów). - Poznanie właściwości powietrza podczas zabaw badawczych - „Czy powietrze może poruszać lekki przedmiot?” – wypuszczanie powietrza z nadmuchanych balonów kierując je na ułożone na stole przedmioty (bibuła, piórka, wata). - „Czy powietrze można ścisnąć?”- w strzykawce zatkanie palcem otworu na igłę wyciągnięcie tłoczka do góry następnie próba dociśnięcia go do dna – szukanie przyczyny oporu tłoka w strzykawce. - „Czy gorące powietrze unosi się do góry?” – nałożenie balonu na szyjkę pustej plastikowej butelki włożenie jej do dużego słoika następnie nalanie do niego gorącej wody obserwowanie, co dzieje się z balonem (zaczyna napełniać 	
--	--	--	--	--



			<p>się powietrzem i unosi się do góry) – szukanie odpowiedzi na pytanie, Dlaczego balony latają?</p> <ul style="list-style-type: none">– „Skąd się wzięły bąbelki?”- zanurzenie w wodzie pustych butelek, dmuchanie przez rurki do wody – szukanie odpowiedzi na pytanie, czym są bąbelki (powietrze) i skąd się wzięły?.– Zabawa naśladowcza przy muzyce relaksacyjnej pt. „Kamień, woda, powietrze” – naśladowanie ruchem treści opowiadania o tym jak kamień zmienił się w wodę a woda w powietrze. <p>„SPOTKANIE Z KROPLĄ WODY”</p> <ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z globusem – symboliką jego kolorów (niebieski – rzeki, jeziora, morza, oceany) uświadomieni ogromu wód znajdujących się w naturalnych zbiornikach na kuli ziemskiej.– Szukanie odpowiedzi na pytanie, komu i do czego potrzebna jest woda? Wśród obrazków wyszukują te, które przedstawiają tych, którzy nie mogą żyć bez wody.– „Woda, co to jest?” (Wydawnictwo EGMONT – Mała wiedza o „dużych” rzeczach takich jak żywooty i zjawiska natury) – poznanie wpływu słońca na zjawisko powstawania deszczu i tęczy oraz wykorzystania siły wody do uzyskania energii (poruszania młyna wodnego, do produkcji energii elektrycznej - dzięki której palą się żarówki).– Film pt. „Wędrówki kropelki wody” – poznanie zjawiska powstawania chmur i obiegu wody w przyrodzie.– „Deszcz w domu” – poznanie zjawiska parowania i skraplania wody samodzielne formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonego doświadczenia – wlewamy wodę na dno foliowej torebki zaklejamy ją taśmą klejącą i przyklejamy na kilka godzin do nasłonecznionego okna następnie przykładamy kostkę lodu do górnej części torebki.– Znaczenie czystości wody w życiu zwierząt na podstawie opowiadania „Straszna nora – List od pana Bobra” J.M. Siatkiewicza. Zapoznanie z treścią listu i zawartością paczki (stoik z brudną wodą) dostarczonej przez listonosza a wysłanej przez pana Bobra z Wiklinowej Zatoki – oglądanie pod mikroskopem wody z przyniesionej paczki porównanie jej z kroplą wody mineralnej, oznaczanie wody zdatnej do picia.– Poznanie drogi wody od zbiorników wodnych do mieszkań, rozbudowanie informacji na temat konieczności oczyszczania i uzdatniania wody, zachęcanie do oszczędnego korzystania z niej na podstawie rozmowy z	
--	--	--	--	--



			<p>„kropelką wody” – sylwetą inspirowaną utworem T.Fiutkowskiej „Rozmowa z kroplą wody”.</p> <ul style="list-style-type: none">– Poznanie zasady działania filtra prostego –praca badawcza Czy woda jest czysta? Filtrowanie zanieczyszczonej wody z wykorzystaniem jako filtrów: gazy, waty, bibuły – obserwacja przez lupę zanieczyszczeń pozostałych na filtrach.– Praca plastyczna na temat „Tęczowy obrazek” – rozdmuchiwanie za pomocą rurek kolorowych (zabarwionych farbami) kropli na kartce.– Wycieczka do pobliskiej Oczyszczalni Ścieków.– Zabawa badawcza, „Co pływa, co tonie?” – wyciąganie wniosków, co decyduje o tym, że jedne przedmioty unoszą się na powierzchni wody a inne toną (ciężar przedmiotów), oraz do czego wykorzystali ludzie odkrycie tego zjawiska (budowanie łodzi, okrętów). <p>„WIOSENNE SPOTKANIA – ROŚLINY I ZWIERZĘTA CHRONIONE”</p> <ul style="list-style-type: none">– Opowiadanie do utworu St. Koszuckiej pt. „Jak Marysia na wiosnę czekała” – zapoznanie z pierwszymi zwiastunami wiosny; kwitnąca leszczyna, przebiśniegi, bociany, wierzbowe baze, skowronek, uwrażliwienie na otaczającą przyrodę.– Oglądanie albumu B. Taylor „Uprawa roślin” – dowiadywanie się, co jest potrzebne rośliną do życia (gleba, nasionko, woda, światło i odpowiednia temperatura) oraz jak na rośliny wpływa środowisko.– „Ziemia, co to jest” – (Wydawnictwo EGMONT – Mała wiedza o „dużych” rzeczach takich jak żywyoty i zjawiska natury) poznanie, komu jest potrzebna gleba i do czego? (dom dla zwierząt – mrówki, krety, dżdżownice, miejsce wzrostu roślin, „bajeczne skarby” – węgiel miedź, żelazo).– Zabawy badawcze – porównywanie próbek gleb pobranych z różnych miejsc przez dotykanie, oglądanie przez lupę, przesiewanie ziemi przez sitka o różnej wielkości otworów.– Rozmowa połączona z działaniem „Zakładamy ogród w butelce” – poznanie sposobu założenia ogródka przedmiotów potrzebnych do jego wykonania oraz z obiegiem wody w słoiku (roślina pobiera wodę, wydalą, a ta z kolei skrapla się na ściankach słoika i wędruje do ziemi).– Rozmowa na temat obrazków „Kwiaty wiosenne” w książce „ABC Przyrody” – poznanie nazw i wyglądu kwiatów: krokus, sasanka, zawilec, pierwiosnek oraz dlaczego są pod ochroną.	
--	--	--	--	--

			<p>Uwrażliwienie na poszanowanie przyrody poprzez nie zrywanie roślin chronionych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Narodziny Hiacyntu” – poznanie kolejnych etapów sadzenia cebulek kwiatowych, obserwowanie rozwoju kwiatu, poznanie i nazywanie podstawowych części kwiatu: korona, kielich, łodyga, liść, korzenie. – Malowanie farbą klejową na szkłe nt. „Wiosenne kwiaty”, „Co się zmieniło?” – obserwacja gałązek forsycji, kasztanowca i brzozy w kąci przyrody – porównanie warunków życia roślin w sali i w ogrodzie. – Opowieść ruchowa pt. „Wiosenna łąka” do słuchanej muzyki Vivaldiego „Wiosna” (z „Czterech pór roku”). – Teatrzyk sylwetowy do bajki „Skowronek” Z. Chmurowej utrwalenie wiadomości o ptakach powracających z ciepłych krajów, ich wyglądzie sposobie budowania gniazd oraz konieczności ochrony niektórych gatunków ptaków (skowronek, dzięcioł itp.) przyporządkowanie ptaków do gniazd np. bocian na drzewie, skowronek w zbożu. – „Tatry” oglądanie filmu edukacyjnego poznanie krajobrazu górskiego charakterystycznej przyrody Tatr oraz roślin i zwierząt, które są pod ochroną (krokus, szarotka, kozica górską). – Wykonanie makiety pt. „Tatry”- wycinanie z kartonu sylwet drzew i zwierząt charakterystycznych dla regionu górskiego (owce, kozice) ozdobienie ich za pomocą wełny, formowanie z szarego papieru gór malowanie ich farbami wycinanie z zielonej bibuły „trawy” przyklejanie jej na makietę. – Wykonanie albumu pt. „Rośliny i ptaki chronione”- wyszukanie wśród obrazków tych z roślinami (sasanka, zawilec, pierwiosnek, krokus, szarotka) oraz ptakami i zwierzętami (skowronek, szpak, dzięcioł, orzeł, kozica górską) i przyklejenie ich pod odpowiednimi napisami. – Historyjka obrazkowa do opowiadania H. Bechlerowej pt. „O Jasiu, o pszczole, o wietrze i dzięciole” Ukazanie złego postępowania Jasia (lenistwo); pracowitości zwierząt (pszczola, dzięcioł) oraz znaczenia wiatru dla przyrody (roznoszenie nasion). – Wycieczka na łąkę – obserwowanie roślin łąkowych rozróżnianie i nazywanie kilku z nich; jaskier ostry, mak, chaber, mniszek pospolity, podbiał. Obserwowanie owadów krążących nad kwiatami; pszczoła, biedronka, motyl – znaczenie owadów dla środowiska – zapylanie kwiatów – Ogólne poznanie budowy pszczoły oraz etapów jej rozwoju na podstawie serii obrazków (królowa składa jaja; robotnice zalepiają poszczególne komory; larwy przeobrażają się
--	--	--	--

			<p>powoli w pszczoły; młode wylatują z ula) ustalenie kolejności obrazków.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Co wiemy o żabkach" poznanie cyklu rozwoju żaby od skrzeku do dorosłej żaby w oparciu o opowiadanie ilustrowane serią obrazków, „Kto lubi żabi chór” F. Kobryńczyka - Opowiadanie wg. Utworu W. Kozłowskiego pt. „Nikt mnie więcej nie zobaczy” z wykorzystaniem filmu edukacyjnego – zapoznanie ze stadiami rozwojowymi motyla od jajeczka przez gąsienicę, kokon do dorosłego motyla. <p>„PRZYJACIELE PRZYRODY”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie znaczenia słów: ochrona środowiska, rozumienie potrzeby dbania o przyrodę (brak roślinności – brak życia na Ziemi), wdrażanie do realizacji w życiu codziennym określonych zadań (nie rzucania śmieci, nie łamanie gałęzi itp.) na podstawie wierszy „Ochrona środowiska” E. Burakowskiej i „Rzeczka” G. Koby - Wyznaczenie w sali kącika do zbierania makulatury - Inscenizacja wraz z improwizacją muzyczną pt. „Ulica Kolorowa” T. Fiutowskiej – ekologia w osiedlach mieszkaniowych i jej znaczenie dla życia mieszkańców. - Loteryjka obrazkowa pt. „Dbamy o środowisko” dobieranie do plansz z ilustracjami przedstawiającymi środowisko zagrożone (niewłaściwe zachowanie się w lesie – zaśmiecanie lasu, straszenie zwierząt) przeciwstawnych ilustracji (sadzenie drzew, sprzątanie lasu). - Ukazanie niewłaściwego zachowania się w środowisku przyrodniczym na podstawie przeznaczonego do nauki wiersza R. Pisarskiego pt. „Zielone serce” – poznanie skutków złego traktowania drzew – usychanie. Przedstawienie za pomocą ruchu tekstu wiersza. - Opowiadanie nt. serii obrazków „Zdrowa Ziemia” i „ Co zagraża Ziemi” – ukazanie zmian, jakie zachodzą w przyrodzie w związku z działalnością człowieka (wycinanie lasów, zatrute rzeki, powietrze) oraz sposobu ratowania Ziemi (budowanie oczyszczalni, zbieranie śmieci i ich segregowanie). - Ukazanie skutków zanieczyszczenia wód - umieranie roślin na podstawie rozmowy połączonej z doświadczeniem „ Zatruta woda a rozwój roślin” (dwa pojemniki z roślinami: jeden podlewany wodą, drugi wodą z proszkiem). - Zabawa dydaktyczna „Śmieci i kosze” – poznanie zasady segregowania śmieci do odpowiedniego koloru pojemników np. makulatura – pojemniki koloru żółtego, wdrażanie do 	
--	--	--	--	--



			<p>szanowania przyrody poprzez wtórne wykorzystanie śmieci, odpadków</p> <ul style="list-style-type: none">– Przedszkolny konkurs plastyczny nt. „ Pory roku w przyrodzie – Wiosna” – wykonanie prac z wykorzystaniem materiału przyrodniczego (liście z kolb kukurydzy, łuski szyszek) oraz malowanie farbami na kartkach wyklejonych skorupkami z jajek.– Udział w akcji „Sprzątanie Świata”– Przygotowanie inscenizacji „ Kacper, Lolek i chory krokodyl” (zbiór „Nie ma czasu dla księżniczki” B. Koloska, I. Markert)<ul style="list-style-type: none">– ukazanie istotnych spraw związanych z ochroną środowiska.– Przedszkolny konkurs wiedzy ekologicznej pt. „Przyjaciele Przyrody” – zaproszenie do udziału w konkursie rodziców.– Przygotowanie inscenizacji muzycznej pt. „SOS dla Ziemi” (do wykonania niektórych strojów wykorzystano gazety, puszki, butelki plastikowe)	
--	--	--	---	--

Zakres merytoryczny zajęć powinien być dostosowany do każdej grupy wiekowej.

V. TERMIN REALIZACJI ZAMÓWIENIA

I.2022 – VIII.2023

Zamawiający zastrzeżę sobie możliwość zmiany terminów realizacji przedmiotu zamówienia.

VI. KRYTERIUM DOSTĘPU

Do udziału w postępowaniu Zamawiający dopuści Wykonawców, którzy złożą oświadczenie, iż w momencie realizacji przedmiotu zamówienia będą posiadali potencjał osobowy do jego realizacji. Osoba prowadząca zajęcia powinna posiadać: przygotowanie pedagogiczne i/lub wykształcenie kierunkowe i/lub referencje, co najmniej dwuletnie doświadczenie w realizacji zajęć w zakresie merytorycznym wsparcia oraz pracy z dziećmi.

Spełnienie warunku weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia stanowiącego element formularza oferty.

VII. OPIS SPOSOBU I PRZYGOTOWANIA OFERT

1. Oferta powinna zostać sporządzona w języku polskim, na formularzu oferty stanowiącym załącznik do niniejszego rozeznania cenowego.
2. Zamawiający nie dopuszcza możliwość składania ofert częściowych.
3. Oferta powinna być opatrzona pieczęcią firmową i imienną (jeśli dotyczy).
4. Oferta powinna zostać podpisana przez osobę upoważnioną do reprezentowania Wykonawcy.

- Oferta powinna zawierać wszystkie dane wyszczególnione w formularzu cenowym stanowiącym załącznik do niniejszego zapytania ofertowego.
- W przypadku wystąpienia błędów (za wyjątkiem błędów w zakresie kryterium cenowego) dopuszcza się jednorazową możliwość poprawy treści złożonej oferty.
- Jakakolwiek modyfikacja formy lub treści dokumentów, w tym formularza cenowego oraz jego załączników uprawnia Zamawiającego do odrzucenia oferty bez jej rozpatrzenia.
- W przypadku składania ofert przez pełnomocnika – do oferty należy dołączyć pełnomocnictwo podpisane przez osoby upoważnione do składania oświadczeń woli w imieniu wykonawcy.
- Podana cena powinna zawierać wszystkie koszty związane z realizacją przedmiotu zamówienia.

VIII. MIEJSCE REALIZACJI ZAMÓWIENIA

Polska, województwo podlaskie, powiat kolneński, 18-520 Stawiski, ul. Cedrowska 1,

IX. KRYTERIUM WYBORU OFERTY

Przy wyborze najkorzystniejszej oferty, Zamawiający będzie kierować się następującymi kryteriami i ich znaczeniem oraz w następujący sposób będzie oceniać oferty w poszczególnych kryteriach:

Lp.	Kryterium	Waga	Max liczba punktów (pkt.)
1	Cena oferty	100	100
SUMA			100

- Oferta z najniższą ceną brutto otrzyma maksymalną ilość punktów, a pozostałym ofertom zostanie przypisana odpowiednio mniejsza liczba punktów, zgodnie ze wzorem:

Oferta o najniższej cenie brutto

$$C = \left(\frac{\text{Cena brutto oferty badanej}}{\text{Cena brutto oferty badanej}} \right) \times 100 \times \text{waga kryterium tj. 100\%}$$

gdzie: C - wartość punktowa badanej oferty

- Za najkorzystniejszą uznana zostanie oferta z najwyższą ilością uzyskanych punktów, spełniająca wymagania rozeznania cenowego.
- Jeżeli Zamawiający nie będzie mógł dokonać wyboru oferty najkorzystniejszej ze względu na to, że złożone oferty przedstawiają taki sam bilans ceny, decyduje kolejność złożenia oferty.
- Jeśli cena wybranej oferty/ofert przekroczy kwotę jaką dysponuje Zamawiający, dopuszcza się możliwość podjęcia negocjacji ceny.
- Zamawiający zastrzega sobie prawo do odwołania niniejszego postępowania bez podania przyczyn.

6. Zamawiający zastrzega sobie prawo nie zawarcia umowy na realizację przedmiotowego zamówienia z żadnym z oferentów bez podania przyczyny².
7. Oferta musi być napisana w języku polskim i podpisana przez osobę upoważnioną do reprezentowania wykonawcy na zewnątrz.
8. Zamawiający poprawi w treści oferty oczywiste omyłki rachunkowe i pisarskie.

X. MIEJSCE I TERMIN SKŁADANIA OFERT

Ofertę należy złożyć w terminie do dnia 10.01.2022r. na adres poczty elektronicznej, tj.: biuro@irg.bialystok.pl do godz. 15:00 lub na adres: ul. Antoniuk Fabryczny 55 lok 16, 15-762 Białystok w godz. 9:00 – 15:00. Zamawiający nie przewiduje publicznego otwarcia złożonych ofert. Oferty złożone po wyznaczonym w rozeznaniu terminie nie będą rozpatrywane.

Osobą do kontaktu z wykonawcami jest:

1. Paweł Hryniewicki;
2. e-mail: biuro@irg.bialystok.pl;
3. tel. 730 016 330.

Zamawiający udzieli zamówienia wykonawcy, którego oferta odpowiada wszystkim wymaganiom przedstawionym w rozeznaniu cenowym i przedstawi najkorzystniejszą ofertę w oparciu o kryteria wyboru określone w rozeznaniu cenowym.

XI. INFORMACJA DOTYCZĄCA DANYCH OSOBOWYCH (RODO)

1. Zgodnie z art. 13 ust. 1 i 2 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1), dalej „RODO”, Zamawiający informuje że:

a) administratorem Państwa danych osobowych jest Instytut Rozwoju Gospodarczego, ul. Antoniuk Fabryczny 55 lok 16, 15-762 Białystok (zwane dalej jako: Administrator), z którym można się skontaktować:

- pisemnie kierując korespondencję na adres: ul. Antoniuk Fabryczny 55 lok 16, 15-762 Białystok
- telefonicznie pod numerem: 730 016 330
- e-mailowo pod adresem: biuro@irg.bialystok.pl

b) Państwa dane osobowe będą przetwarzane na podstawie art. 6 ust. 1 lit. c RODO w celu:

- związanym z rozeznaniem cenowym nr **RC/03/3.1.1/0479/2022** prowadzonym w trybie rozeznania rynku;

² Przedmiotowe rozeznanie cenowe ma na celu jedynie ustalenie ceny rynkowej przedmiotu zamówienia.

- wykonania umowy zawartej przez Administratora z Województwem Podlaskim w ramach, której udzielane jest zamówienia;
 - wykonania zamówienia zleconego Państwu przez Administratora oraz do podjęcia działań na Państwa żądanie przed realizacją zamówienia;
 - celów reklamacyjnych czy też innych działań związanych z postępowaniem o udzielenie zamówienia;
- c) odbiorcami Państwa danych osobowych będą osoby lub podmioty, którym udostępniona zostanie dokumentacja postępowania w oparciu pkt. 6.5.2 ppkt. 17 i 18 Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 z dnia 21.12.2020;
- d) Państwa dane osobowe będą przechowywane przez okres niezbędny do realizacji celów przetwarzania (b) oraz realizacji umowy zawartej z Województwem Podlaskim;
- e) obowiązek podania Państwa danych osobowych związany jest z udziałem w postępowaniu o udzielenie zamówienia w trybie rezeźnienia rynku zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 z dnia 21.12.2020;
- f) Podanie przez Państwa danych osobowych jest warunkiem zlecenia i realizacji zamówienia z Administratorem, jak również udziału w działaniach i projekcie realizowanym przez Administratora. Podanie danych nie jest obowiązkowe. Brak podania danych będzie skutkowało brakiem możliwości zlecenia oraz realizacji zamówienia z Administratorem, jak również udziału w działaniach i projektach realizowanych przez Administratora.
- g) Państwa dane osobowe nie będą przetwarzane w sposób zautomatyzowany, a w szczególności nie będą podlegały profilowaniu;
- h) Przysługuje Państwu prawo do:
- żądania dostępu do treści swoich danych osobowych oraz prawo ich sprostowania;
 - żądania ograniczenia przetwarzania danych;
 - prawo do wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, jeżeli przetwarzanie Państwa danych przez Administratora narusza przepisy RODO.

Prezes Zarządu
Agnieszka Sobolewska